



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**Stedelijk Gymnasium Leiden
2024-2025**

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Stedelijk Gymnasium Leiden. De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de ondersteuningscoördinator van de school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het ondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is een 'work in progress'. Zo nodig kan het tussentijds worden aangepast.

Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband VO 2801* afspraken met elkaar gemaakt. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren. Wij verwijzen in het ondersteuningsprofiel veelvuldig naar de andere documenten van de school zoals de schoolgids en diverse protocollen, waaronder het dyslexieprotocol en het pestprotocol. U kunt deze op onze website raadplegen.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de juiste zorg. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de ondersteuningscoördinator van de school. U vindt zijn en andere belangrijke contactgegevens in de bijlage bij dit profiel.

Schoolleiding en zorgteam van het Stedelijk Gymnasium Leiden

*Tot dit samenwerkingsverband horen de scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Leiden, Leiderdorp, Kaag en Braasem, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude.

1. Algemeen

Contactgegevens

Locatie Athena

Naam	Stedelijk Gymnasium Leiden, locatie Athena
Adres	Fruinlaan 15
Postcode en plaats	2313 EP Leiden
Telefoonnummer	071-5121365
Mailadres	stedelijk@gymnasiumleiden.nl
Ondersteuning coördinator	M. Persoon (m.persoon@gymnasiumleiden.nl)
Naam rector (of directeur)	R. de Vries
Bevoegd Gezag	Bestuur Stichting Stedelijk Gymnasium Leiden

Locatie Socrates

Naam	Stedelijk Gymnasium Leiden, locatie Socrates
Adres	Nieuwe Marnixstraat 90
Postcode en plaats	2316 ES Leiden
Telefoonnummer	071-5121365
Mailadres	stedelijk@gymnasiumleiden.nl
Ondersteuning coördinator	M. Persoon (m.persoon@gymnasiumleiden.nl)
Naam rector (of directeur)	S. Kamman
Bevoegd Gezag	Bestuur Stichting Stedelijk Gymnasium Leiden

Onderwijsvisie

Het Stedelijk Gymnasium is een modern gymnasium met vele tradities. Het is een veilige thuishaven waar recht wordt gedaan aan verschillen, zodat ieder zijn talenten optimaal kan ontwikkelen. Wij streven naar effectief onderwijs, waarbij we rekening houden met verschillen in leertempo, leerstijl en niveau.

Op het Stedelijk Gymnasium wordt ambitie als kwaliteit gezien, voor zowel leerlingen als personeel. Dit betekent dat wij binnen en buiten de lessen mogelijkheden aanbieden die verder gaan dan het voorgeschreven curriculum. Hierdoor krijgen leerlingen de kans om hun eigen talenten optimaal te ontwikkelen en te excelleren.

Leerlingen met individuele achterstanden en leermoeilijkheden krijgen extra aandacht.

Leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere lesprogramma kunnen rekenen op extra aanbod en uitdaging.

Wij leggen nadruk op zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. Sociale vorming en samenwerking met anderen staan daarbij hoog in het vaandel. Daarnaast streven wij naar een goede en ordelijke werksfeer voor alle leerlingen.

Wij stimuleren een klimaat van openheid, wederzijds respect en werken met een persoonlijke benadering. Onze school bevordert mondigheid en een kritische zelfstandige houding, waarbij respect voor andere opvattingen centraal staat. Discriminerend of ondermijnend gedrag tolereren we niet. Iedere leerling en medewerker moet zich veilig en gerespecteerd voelen.

Visie op de ondersteuning van leerlingen

De school wil dat elke leerling met zijn eigen aanleg, mogelijkheden en talenten zich optimaal kan ontplooien en zich thuis voelt. Het bovenstaande betekent dat voor leerlingen met leermoeilijkheden, een ontwikkelingsstoornis, ziekte of handicap extra ondersteuning en begeleiding beschikbaar is. De toenemende mate waarin leerlingen beroep doen op deze extra begeleiding vraagt van de school een gestructureerde en effectieve aanpak van de leerlingenzorg.

Opleidingsmogelijkheden

Onze school biedt één onderwijstype aan nl. het gymnasium. In de [schoolgids](#) en de informatiebrochure voor leerlingen van groep 8 vindt u precieze informatie over de aanmeldings- en toelatingsprocedure.

2. De ondersteuningsstructuur van onze school

In de reguliere begeleiding van de leerlingen zijn, naast de vakdocenten ook de mentor, de leerjaarcoördinatoren en de decanen betrokken. De leerjaarcoördinator, de mentor en de docenten bespreken de algemene voortgang op het gebied van leerprestaties en welzijn van de individuele leerlingen regulier in de leerlingbespreking. De mentor en leerjaarcoördinator bepalen samen wie er in aanmerking komt voor de licht-curatieve interventie. Indien nodig wordt er overlegd met de ondersteuning coördinator.

Ouders en leerlingen wenden zich in eerste instantie tot de mentor en/of de leerjaarcoördinator. Indien noodzakelijk wordt beroep gedaan op de tweedelijns zorg binnen de school vertegenwoordigd door de ondersteuning coördinator. De ondersteuning coördinator leidt de zorgvraag verder naar interne voorzieningen zoals bijv. de begeleider passend onderwijs (BPO), dyslexiespecialist of schoolpsycholoog.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt wordt voor de leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Leerlingen met een complexe zorgvraag worden besproken in de interne ondersteuningscommissie (IOC). Alle rollen die betrokken zijn bij de ondersteuning van of voor de school zijn hierbij aanwezig.

De school werkt verder in de ondersteuning van leerlingen structureel samen met bureau leerrecht, de jeugdteams uit de verschillende regio's en de schoolverpleegkundige.

3. Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning?

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en licht-curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd.

De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en gedragsproblemen. De licht-curatieve interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen die geen indicatie hebben voor extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

Het aanbod aan basisondersteuning van onze school

Veilig schoolklimaat

Van groot belang voor een plezierige schooltijd en voor optimale resultaten is een veilig schoolklimaat, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Iedereen op school draagt het belang van respect voor elkaar en elkaars opvattingen uit. Binnen de mentorlessen is hiervoor speciaal aandacht. Discriminerend of ondermijnend gedrag wordt niet getolereerd. De afspraken rondom pesten hebben we vastgelegd in ons pestprotocol. Ook het internetprotocol beoogt de veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen. Daarnaast is er een protocol seksuele intimidatie en een genotsmiddelenprotocol. Alle protocollen zijn te vinden op de website.

De school streeft actief naar het bevorderen van weerbaarheid van de leerlingen ten opzichte van beïnvloeding op allerlei gebied. Zo stellen we bijvoorbeeld in de lessen over relaties en in de lessen over genotmiddelen geen expliciete normen, maar stimuleren we de leerlingen de motieven voor hun gedrag kritisch te onderzoeken.

Ons veilige schoolklimaat proberen we te versterken door leerlingen enerzijds een vaste basis mee te geven en anderzijds veel met andere leerlingen in contact te brengen. Onderdeel van die vaste basis zijn het feit dat leerlingen in de onderbouw twee jaar in dezelfde klas blijven en de vaste stamklas in de bovenbouw. Dit klassenverband zorgt ervoor dat de leerlingen in een hechte groep zitten, waarin ze zich aan elkaar kunnen optrekken. Dit scheidt een saamhorigheidsgevoel, dat we nog extra bevorderen door vele klassenactiviteiten.

Aan het begin van klas 3, 4 en 5 wisselen leerlingen van stamklas, zodat ze veel verschillende jaargenoten leren kennen. Ook streeft de school er actief naar om leerlingen van verschillende leerjaren met elkaar in contact te brengen, bijvoorbeeld door ouderejaars in te zetten als hulpmentoren in de eerste klassen en door hen bijlessen te laten geven aan onderbouwleerlingen. Ook bij de buitenschoolse activiteiten (teams en clubs) is er veel contact tussen leerlingen van verschillende leerjaren. Dit alles draagt bij aan een veilig schoolklimaat.

Toegankelijkheid van het gebouw

De school is rolstoeltoegankelijk en heeft een lift en gehandicaptentoilet.

Interventies om vroegtijdig leerproblemen te vast stellen

Wij vinden het belangrijk dat de eersteklassers een goede start maken op onze school. Daarom voeren wij met elke leerling een intakegesprek bij aanname. Daarnaast kent onze school een team van basisschoolbezoekers, die ieder een aantal basisscholen bezoeken om zo een warme overdracht te realiseren. Een belangrijk rol bij de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs vormt ook de Overstapservice Onderwijs (OSO) voor een digitale uitwisseling van leerling gegevens.

Het Stedelijk Gymnasium wil iedereen de kans bieden zijn talenten te ontwikkelen. Voor 'sociale klimmers' (vaak leerlingen met een andere culturele achtergrond of autochtone leerlingen wiens ouders bijvoorbeeld geen of een geringe opleiding hebben genoten) kan dit lastig zijn. Hen bieden we de Spitsklas, een kennismakingsprogramma van 7 middagen voor aankomende eersteklassers. De leerlingen maken kennis met de school, de vakken en de buitenschoolse activiteiten. Bovendien besteden we aandacht aan taalvaardigheden en de leersituatie. De leerlingen krijgen zo een voorsprong op andere nieuwe leerlingen van het Stedelijk Gymnasium. Ze kennen elkaar, de school en weten precies wat ze kunnen verwachten. Daarnaast kunnen we in een vroeg stadium eventuele hiaten constateren.

Jaarlijks wordt bij de leerlingen uit klas 1 een onderzoek gedaan naar hun spelling- en leesvaardigheid. Dit onderzoek is gericht op de opsporing van dyslexie. Het onderzoek op school vindt plaats in de vorm van een woorddictee en een leestoets, eventueel gevolgd door een zinnedictee en aanvullende leestoetsen. Na dit eerste onderzoek komt een klein aantal leerlingen in aanmerking voor een verdergaand individueel onderzoek. Deze kinderen en hun ouders krijgen hierover bericht. Aan dit individuele onderzoek, uitgevoerd door een extern bureau, zijn kosten voor de ouders verbonden. Indien de kosten een probleem vormen, kunnen de ouders bij de rector een verzoek tot gehele of gedeeltelijke vrijstelling indienen. Uiteraard kunnen de ouders een verdergaand onderzoek weigeren als zij daartegen bezwaren hebben.

Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen

In de 2e klas vullen alle leerlingen een vragenlijst in die gaat over hun gezondheid en welbevinden. Daarna kan de leerling worden uitgenodigd voor een gesprek over de vragenlijst. De jeugdarts of sociaalverpleegkundige JGZ meet en weegt de leerlingen. Ook in de overige leerjaren kunnen leerlingen aangemeld worden bij de GGD indien daar aanleiding toe is. Alle gesprekken met de jeugdarts of sociaalverpleegkundige JGZ zijn vertrouwelijk. Er wordt met niemand anders over gesproken zonder dat de jongere het zelf weet. De afdeling JGZ geeft de school adviezen over veiligheid, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en beweging, genotmiddelen, seksualiteit en dergelijke. De GGD steunt de

school bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten.

Op de GGD-[website](#) staat vermeld welke JGZ-medewerker aan onze school verbonden is. Deze informatie is ook opvraagbaar via het secretariaat JGZ van de GGD Hollands Midden: tel. 071 – 516334 / email jgz@ggdhm.nl.

Remedial teaching / Steunles

In de onderbouw worden voor een aantal kernvakken remediëring en steunlessen aangeboden aan leerlingen die moeite hebben met deze vakken. Daarnaast wordt in alle klassen ieder jaar een aantal rekenlessen gegeven, waarna een toets volgt. Wie die toets onvoldoende maakt, krijgt nog een aantal remediërende lessen op het gebied van rekenen aangeboden.

In de bovenbouw kunnen leerlingen die daar behoefte aan hebben deelnemen aan remediërende uren van de vakken wiskunde, economie, natuurkunde, biologie en Latijn en/of aan trainingen op het gebied van leren-leren en presenteren.

Voor leerlingen met een taalachterstand of problemen met de beheersing van het formele Nederlands is er de taalklas. In de taalklas werken de leerling één-op-één of in groepsverband aan het vergroten van hun taalbeheersing en taalvaardigheden.

Onze school gelooft in de kracht van peer-education. Ieder jaar worden leerlingen in de bovenbouw betrokken bij het mentoraat van de brugklas, het pregymnasiumproject en ondersteuningslessen aan onderbouwleerlingen. Daarnaast zijn er bovenbouwleerlingen die aan onderbouwleerlingen tegen een kleine vergoeding bijlessen geven in de vakken, waarin zij zelf excelleren.

Huiskamer

Er zijn leerlingen voor wie het lastig is om thuis huiswerk te maken. Te denken is aan sociale klimmers of leerlingen met een onrustige thuissituatie. Deze leerlingen kunnen 4 keer per week na schooltijd terecht in de huiskamer om daar onder toezicht van de tutor huiswerk te maken, maar ook even te kletsen en te ontspannen.

Structuurklas

De structuurklas is een voorziening voor leerlingen die de capaciteiten hebben om school goed te doorlopen, maar onvoldoende resultaten behalen omdat zij er niet in slagen om hun schoolwerk op een juiste wijze aan te pakken. Als onze standaardondersteuning (studielessen, begeleiding door de mentor) op het gebied van studievaardigheden onvoldoende blijkt te zijn, kunnen leerlingen in de structuurklas gedurende een periode van een aantal weken tijdens vier middagen per week getraind worden in een juiste aanpak van hun schoolwerk.

Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen

Op verschillende manieren probeert het Stedelijk Gymnasium vorm te geven aan het aanbod voor hoog- intelligente leerlingen. In de onderbouw vormt het curriculum zelf met Latijn en Grieks als extra vakken- de vakken Nederlands, Engels en wiskunde hebben hierdoor een lesuur minder- al een uitdaging. Daarnaast wordt er in toenemende mate gedifferentieerd lesgegeven waarin uiteraard ook aandacht is voor de hoogbegaafde leerling. Daarnaast worden zijn er verschillende teams en clubs (bijv. techniekclub, sterrenkundeclub, debatclub) aan de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

In de bovenbouw bestaat de mogelijkheid in het vrije deel extra vakken te kiezen en in meer vakken examen te doen. Zo is het ook mogelijk examen te doen in twee of meer profielen door een strategische keuze van vakken. Keuzes voor extra vakken zullen zo veel mogelijk gehonoreerd worden, afhankelijk van de rooster technische mogelijkheden. Als de mogelijkheid niet gehonoreerd kan worden, bestaat er de mogelijkheid om het vak als contract vak te volgen. De zeer geïnteresseerde en gemotiveerde leerling kan nog dieper ingaan op de stof en daadwerkelijk een duik nemen in de wetenschap. Onze school heeft een samenwerkingsverband met de Universiteit Leiden en de Universiteit van Delft. Leerlingen kunnen daar deelnemen aan de Pre-University Classes, het Pre-University College of Junior TU Delft. Ook kunnen getalenteerde en gemotiveerde leerlingen taalcertificaten Engels (CAE), Frans (Delf) en Duits (Goethe-Zertifikat) behalen. Daarnaast zijn er nog talrijke projecten binnen en buiten de school, die voor iedere leerling open staan, maar waarin de hoogbegaafde leerling uiteraard ook zijn uitdaging kan vinden. Voor meer informatie zie de website.

Als verbreding onvoldoende uitdaging biedt, is versnellen voor (een deel van) het onderwijsprogramma een mogelijkheid. In dat geval volgt een leerling (een deel van) het programma in een hoger leerjaar.

De werkgroep HB heeft hierin een belangrijke rol. De HB-specialist kan gezien worden als een match-maker. Deze ondersteunt het team in de zoektocht naar de beste manier van begeleiding en uitdaging voor de leerlingen met hoogbegaafdheidskenmerken. Mentoren kunnen inhoudelijke vragen over hoogbegaafdheid stellen, kunnen advies vragen over begeleiding van individuele gevallen en kunnen de HB-specialisten vragen bij oudergesprekken en leerlingbesprekingen erbij te zitten.

Veel van onze slimme leerlingen hebben op de basisschool onvoldoende geleerd te leren, simpelweg omdat dat niet nodig was. Een aantal van deze leerlingen heeft moeite om de juiste leerattitude te vinden. Voor deze leerlingen kan ondersteuning in de structuurklas (zie hierboven) passend zijn, maar soms is ondersteuning op maat nodig. De leerlingen worden uitgedaagd te reflecteren op hun eigen kunnen op het gebied van leerstijl en executieve functies.

Ondersteuning aan leerlingen met dyslexie

Jaarlijks wordt bij de leerlingen uit klas 1 een onderzoek gedaan naar hun spellings- en leesvaardigheid. Het onderzoek op school vindt plaats in de vorm van een woorddictee en een leestoets, eventueel gevolgd door een zinnendictee en aanvullende leestoetsen. Na dit eerste onderzoek komt een klein aantal leerlingen in aanmerking voor een verdergaand individueel onderzoek. Deze kinderen en hun ouders krijgen hierover bericht. Aan dit individuele onderzoek, uitgevoerd door een extern bureau, zijn kosten voor de ouders verbonden. Indien de kosten een probleem vormen, kunnen de ouders bij de rector een verzoek tot gehele of gedeeltelijke vrijstelling indienen. Uiteraard kunnen de ouders een verdergaand onderzoek weigeren als zij daartegen bezwaren hebben.

Dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van een aantal faciliteiten. Per leerling wordt in overleg bepaald welke faciliteiten (bijv. verlenging, gebruik van het programma Kurzweil, ondersteuning door dyslectiespecialist) nodig zijn. Het overleggen van een dyslexieverklaring opgesteld door een daartoe bevoegde instantie is voldoende om de extra faciliteiten te kunnen verlenen. De gang van zaken rond dyslexie is vastgelegd in het dyslexieprotocol.

Faalangstreductietraining

Jaarlijks wordt een Training Omgaan met Faalangst (TOF) gegeven. Deze training is bestemd voor eerste- en tweedeklassers en wordt door speciaal daartoe opgeleide docenten gegeven tijdens de studielesuren. Leerlingen kunnen aangemeld worden door mentoren, docenten of ouders. Na selectie/aanmelding volgt altijd een intakegesprek, waarna besloten wordt of een leerling ook daadwerkelijk de training gaat volgen. De training duurt acht bijeenkomsten. Voor leerlingen uit de derde klas en hoger wordt er regelmatig een groepstraining door een externe orthopedagoge aangeboden. Indien nodig is individueel aanbod op maat mogelijk.

Gadaku

Een weerbaarheidscursus is bedoeld voor kinderen die wel eens moeite hebben met het leggen van contacten met anderen. Ze hebben vaker ruzie, worden geplaagd, of passen zich niet gemakkelijk aan in de groep. De kinderen krijgen in deze lessen meer zelfvertrouwen omdat ze leren hoe ze kunnen reageren op situaties in hun omgeving. De cursus is bedoeld voor leerlingen in klas 1 en 2. Zowel ouders als mentoren en docenten kunnen leerlingen aanmelden. Daarna volgt altijd een intakegesprek met zowel leerling als ouders. De training wordt op beide locaties gegeven door daartoe opgeleide docenten. Van ouders wordt een bijdrage in de kosten gevraagd.

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problemen

Er zijn leerlingen die tijdens hun schoolperiode te maken krijgen met persoonlijke problemen. Voor hen en/of hun ouders of mentor is er de mogelijkheid zich te wenden tot één van de counselors binnen de school. De counselors zijn hiertoe opgeleide docenten. Indien nodig worden leerlingen doorverwezen naar externe instanties voor hulpverlening.

Interne begeleider (IB'er)

De interne begeleider (IB'er) kan ingeschakeld worden om leerlingen die problemen ondervinden met het leren op school te begeleiden. Het kan hierbij gaan om specifieke leerproblemen, problemen in de werkaanpak of problemen op emotioneel of sociaal gebied. De IB'er biedt deze leerlingen individuele ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van hulp bij plannen en structureren. De IB'er overlegt met mentoren, docenten en coördinator over de begeleiding van de leerling binnen de school. De IB'er is een hiertoe opgeleide docent.

Schoolpsycholoog

De schoolpsycholoog is per locatie 1 dag per week aanwezig voor gesprekken met leerlingen. Zij biedt hierin laagdrempelige psychologisch hulp en denkt mee over vervolgstappen indien de ondersteuningsvraag groter is. Als onderdeel van het ondersteuningsteam denkt zij mee in het IOC en geeft zij advies aan docenten, mentoren en coördinatoren.

4. Extra Ondersteuning

Wat is extra ondersteuning?

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement. Ondersteuningsarrangementen kunnen variëren van licht-curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd. Extra ondersteuning binnen de reguliere school kan bijvoorbeeld worden gerealiseerd door de begeleiding van de leerling en/of het team door de Begeleider Passend Onderwijs of door aanpassingen aan de leermiddelen of leeromstandigheden waarmee de school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen. Extra ondersteuning buiten de reguliere school is bijvoorbeeld een (tijdelijke) plaats of observatie in het voortgezet speciaal onderwijs.

Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

Elke leerling van het Stedelijk Gymnasium moet de kans krijgen zich optimaal te ontplooiën en zich thuis te voelen. Dit betekent dat de school bereid is aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte extra zorg en begeleiding te bieden binnen de ons beschikbare mogelijkheden. Sinds 1 augustus 2014 geldt de Wet Passend Onderwijs en hebben de scholen een zorgplicht ten aanzien van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is erop gericht om zorgvuldig in kaart te brengen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en in hoeverre de school in staat is te voorzien in die behoefte. Omdat elke leerling anders is en dus andere behoeftes heeft, wordt de extra ondersteuning telkens opnieuw geformuleerd.

Binnen het team van docenten en mentoren is voldoende expertise aanwezig van de meest voorkomende leer- en gedragsstoornissen. Daarnaast wordt er ook voortdurend aandacht besteed aan bijscholing op dit gebied.

De Begeleider Passend Onderwijs heeft als taak om leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief is opgesteld individuele ondersteuning te bieden in de vorm van bijvoorbeeld hulp bij plannen en structureren, het voorspelbaar maken van de leeromgeving en oplossingsgerichte feedbackgesprekken waarin leerlingen vaardigheden krijgen aangeboden om op eigen handelen te reflecteren. Het ontwikkelingsperspectief gaat uit van handelingsgericht werken. Dit betekent dat de extra ondersteuning volgens de cyclus van planmatig handelen wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?

De school onderzoekt of zij over de mogelijkheid beschikt om aan de specifieke leerling met de specifieke leerbehoefte een passend arrangement op de reguliere school te bieden. Indien dit het geval is zal de school in overleg met de ouders en het samenwerkingsverband het arrangement opstellen. De school hanteert bij het opstellen van het arrangement de aanwijzingen van het Toezichtskader VO van de Inspectie van het Onderwijs.

5. Onze ondersteuningspartners

Samenwerkingsverband

Voortgezet Onderwijs regio Leiden



De samenwerking tussen de bij het samenwerkingsverband (SWV) aangesloten scholen heeft tot doel de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften in onze regio een passend onderwijsaanbod te bieden, dat gericht is op het behalen van een diploma of voorbereidt op een arbeidsplaats.

Elke jongere heeft recht op onderwijs en ondersteuning op het niveau dat past bij zijn aanleg en mogelijkheden. Goede scholen met aantrekkelijk onderwijs en aandacht voor de leerling maken het verschil.

Meer informatie is te vinden op: [SWV Leiden](#)



Aan de hand van de [afsprakenkaart](#) werken wij nauw samen met onze 2 leerrechtconsulenten.



De afdeling JGZ geeft de school adviezen over veiligheid, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en beweging, genotmiddelen, seksualiteit en dergelijke. De GGD steunt de school bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten.



Je kunt bij het CJG ook terecht voor specialistische (jeugd)hulp. Deze hulp wordt geboden door het jeugdteam. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen. Ze bieden ondersteuning als je vragen hebt over of problemen hebt met opvoeden en opgroeien. Ook jongeren kunnen bij dit team terecht.

Tenslotte: onze ambities

In het schoolplan zijn de volgende ambities m.b.t. leerlingbegeleiding vastgelegd:

We streven ernaar een breed en toegankelijk gymnasium te zijn en alle leerlingen binnen te houden die de potentie hebben het gymnasium succesvol af te ronden. Daarom bieden we zowel extra aanbod voor leerlingen die dat aankunnen, als extra ondersteuning aan leerlingen die hun talenten nog niet weten te verzilveren. Naast vakinhoudelijke ondersteuning bieden we extra hulp bij het leren-leren. Het aanbod aan extra ondersteuning wordt komende jaren verder uitgewerkt en gestroomlijnd.

Het bieden van keuzes binnen en buiten de les betekent dat we leerlingen moeten leren hoe die te maken, verantwoordelijkheid te dragen voor en te reflecteren op die keuzes. Tijdens hun schoolcarrière willen we onze leerlingen begeleiden in hun groei naar volwassenheid door hen geleidelijk aan meer en meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling te leren nemen. De begeleiding van die ontwikkeling is niet alleen een verantwoordelijkheid van de mentor, maar juist ook van vakdocenten.

Ook voor andere aspecten van leerlingbegeleiding en voor het functioneren van de klas als geheel geldt dat de verantwoordelijkheid daarvoor niet alleen bij de mentor, maar bij het hele docententeam ligt. We willen erop inzetten om meer als team rondom een leerling of klas te functioneren. Die gezamenlijke verantwoordelijkheid is er ook als het gaat om het bewaken van ons veilige schoolklimaat. Door contacten tussen de verschillende klassen en jaarlagen (o.a. via peer education) te bevorderen willen we de veiligheid nog verder vergroten.