



PRO PARENTIBUS

STEDELIJK
GYMNASIUM
LEIDEN

700

- Vragen aan Renate de Vries
- Maatschappelijke stage
- 700 jaar Stedelijk
- Toetsbeleid
- Kerstactie
- Oorlog in de klas

Beste ouders,

DE REDACTIE — Er gebeurt veel op onze school, en als ouder krijg je dat lang niet altijd mee. Niet iedere leerling vertelt 's avonds aan de eettafel honderduit over de voorbije schooldag. In deze Pro Parentibus besteden we aandacht aan verschillende activiteiten, voor en achter de schermen, die de eerste helft van dit

schooljaar kleurden. Ook maken we kennis met onze nieuwe rector, Renate de Vries.

In het nieuwsoverzicht kunt u doorklikken naar de website om de berichtjes te lezen die u de afgelopen maanden mogelijk gemist heeft.

Na het lezen van deze nieuwsbrief kan er zeker honderduit verteld worden aan de eettafel!

Leerlingen stellen vragen aan: Renate de Vries

MAHDIA MESBAH EN ANOUK SCHERER, KLAS 3A — *Sinds dit schooljaar is Renate de Vries rector van Athena en bestuurder van beide locaties. Ter kennismaking hebben wij, Anouk en Mahdia, haar op 26 januari 2024 geïnterviewd. Eerst stelde Renate ons wat vragen om ons iets beter te leren kennen. Daarna hebben wij vragen gesteld over haar beroep als rector. We kregen interessante antwoorden, die we graag met jullie willen delen.*

Renate de Vries heeft atheneum gedaan in Amersfoort. Na de middelbare school studeerde ze Nederlands en taalkunde in Utrecht en volgde daarna een cursus Latijn in Leiden. Als rector heb je geen eigen schoolvak. Renate: "Je geeft namelijk niet zelf les. Maar het is wel belangrijk dat je een beetje ervaring hebt met lesgeven voordat je als leidinggevende in een school gaat werken. Ik heb in een vorige baan Nederlands gegeven aan dove en slechthorende kinderen, en zo ook gebarentaal geleerd."

Techniek-club

Renate de Vries is al zo'n twaalf jaar rector. Eerst werkte ze in de zorg, daarna werkte ze op drie verschillende scholen. Hiervoor was ze een rector op een middelbare school in

'Je kunt je laten leiden door je eigen nieuwsgierigheid'

Den Haag, met verschillende niveaus. Maar ze vindt het ook heel fijn om op een school met één niveau te werken. Ze vindt het hier op school overzichtelijk: "Hier krijgt iedereen dezelfde kansen en mogelijkheden. Dat kost op een school met meerdere niveaus meer tijd om te organiseren. Een rector heeft hier beste een fijn overzicht over de school, de leerlingen en de docenten. Hoewel het natuurlijk wel een paar jaar kost om de schoolgemeenschap echt goed te leren kennen"

Dat er zoveel clubjes zijn waar je buiten school nog iets kunt leren wat jou interesseert, spreekt Renate erg aan. Voor welke club zou ze zelf kiezen?

"De techniek-club klinkt wel heel aantrekkelijk. Je komt daar binnen met een eigen vraag of idee, en gaat daarmee aan de slag. Je kunt je laten leiden door je eigen nieuwsgierigheid. Prachtig!"

Verbinding

Het leukste aan haar baan vindt ze de contacten met jongeren en volwassenen: "Het is daardoor een serieuze en toch ook vrolijke baan. De ene dag dans ik tussen de leerlingen tijdens het Weens Congres, en de volgende dag vergader ik over belangrijke onderwerpen."

PRO PARENTIBUS

De belangrijkste taak van een rector vindt Renate het verbinden tussen jongeren en volwassenen, jongeren onderling en de school met de maatschappij. "Ik vind het belangrijk dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt in een overzichtelijke school. En er moet een goeie en rustige leersfeer heersen, zodat elke leerling elke dag weer veel nieuwe kennis en ook vaardigheden kan opdoen."

Balans

Natuurlijk heeft het Stedelijk Gymnasium veel mooie tradities; niet zo gek voor een school die al 700 jaar bestaat. Dit kan soms misschien ook wel eens wat klassiek aanvoelen. Daarom ziet Renate de Vries graag een goede balans in de school door het oude en het nieuwe te verbinden. "Sommige oude tradities zijn waardevol en blijven staan. Maar er mag ook ruimte zijn voor nieuwe ideeën, die misschien de tradities van de toekomst worden. Wie zal het zeggen!" Een goede balans moet er ook zijn in het geven van aandacht aan positieve en negatieve dingen van een school. Door ook aan de positieve

dingen te blijven bouwen, blijft de school een positieve sfeer hebben. "En dat is de beste uitvalsbasis om aan onze verbeterpunten te werken. Er zijn altijd dingen aan organisatie of gemeenschap die beter kunnen. Ik wil bij voorkeur niet focussen op dingen die fout gaan, maar op wat goed gaat en op wat beter kan."

Grappig en serieus

Renate vindt het superfijn dat er zo een hoog niveau aan zowel docenten als leerlingen is. Een enkele keer komt er bijvoorbeeld een docent even aankloppen bij haar kantoor om te vragen of ze een boeiende klassen-discussie wil bijwonen. Dit vindt zij een uitgelezen kans omdat ze zo contact heeft met de leerlingen én het leerproces kan bijwonen. Een ander voorbeeld is dat zij de personeelskamer binnenkomt en de leraren een discussie hebben over een vraag van een leerling. "Het is hier normaal om door te zoeken naar het antwoord op een leerlingenvraag, ook als de docent in eerste instantie het antwoord niet direct paraat heeft. Daar geniet ik van."



De afwisseling tussen grappige en serieuze momenten zorgt ervoor dat lange werkdagen omvliegen. Renate probeert namelijk altijd vroeg te beginnen. De dagen dat ze aanwezig is op school, zijn over het algemeen lang. Af en toe werkt ze ook thuis, waar ze langere tijd aandachtig aan grotere klussen kan werken. En natuurlijk is een rector ook op stap in de wereld om de school heen als dat voor de school meerwaarde kan hebben.

Op de avonden dat er geen schoolactiviteiten zijn, probeert Renate er altijd voor te zorgen dat ze niet meer veel thuis hoeft te doen. Dit helpt haar om te ontspannen en de volgende dag weer fris en fruitig aan het werk te gaan. Ze vindt het ook altijd heel fijn als ze 's avonds nog iets leuks kan doen met haar man en twee kinderen of lekker kan gaan sporten of lezen. Renate is zeer content met haar overstap naar het Stedelijk Gymnasium Leiden!



Maatschappelijke stage

SVEN KRUIZINGA EN SASKIA HAKKAART — *Wie wil leren over de wereld, zal zelf ook verschillende ervaringen moeten opdoen in die wereld. In klas 5 hebben onze leerlingen de mogelijkheid om hun talenten, goede wil, enthousiasme en vrije tijd in te zetten voor een Mas: een vrijwillige Maatschappelijke Stage van minimaal 15 uur. Maatschappijleerdocent Saskia Hakkaart coördineert deze stages al meer dan tien jaar, met veel succes: jaarlijks doen zo'n 180 leerlingen uit klas 5 een Mas. Er is keuze uit tal van activiteiten.*

Grotere wereld

Vaak geven leerlingen bijles en leesondersteuning op verschillende basisscholen. Zo'n vijftien weken lang gaan ze één keer per week langs voor een leesuurtje of huiswerkbegeleiding. Ook het Maatjesproject zit al jaren in het Mas-aanbod. De Merenwijkschool, obs De Viersprong en basisschool De Springplank doen al jaren mee met dit project. In dit project ondernemen leerlingen acht activiteiten met hun basisschoolmaatje. Het motto is 'Maak elkaars wereld groter'. Op het evaluatieformulier schreef een basisschoolleerling: 'Ik wilde dat dit een eeuwigheid zou duren!' Een groot compliment dus!

Oma's Soep

Op een andere stage brengen leerlingen thee en koffie rond bij verzorgingshuis De Lorentzhof. Of ze helpen mee in verzorgingshuis De Parelvisiers, bijvoorbeeld bij een wandeling langs de Vliet, met ijsjes toe. We werken ook al jaren samen met M25. M25 organiseert in nauwe samenwerking met onze leerlingen diverse activiteiten voor mensen die het soms wat zwaarder hebben dan een ander. Denk aan dak- en thuislozen, of kinderen wiens ouders ge-

bruik moeten maken van de voedselbank. In december organiseerden onze vijfdeklassers een kerstdiner voor dak- en thuislozen in de Leidse Marekerk. Twee van de Mas leerlingen hielden een speech met hoop en dankbaarheid als thema.

Een nieuw project is Oma's Soep. Samen met studenten van studentenvereniging Minerva en met ouderen koken onze leerlingen soep en delen daarna de maaltijd. De overgebleven soep brengen ze naar oudere mensen die zich daarvoor hebben ingeschreven. Met dit belangrijke project helpen we de eenzaamheid van ouderen terug te dringen.

Hoofd en hart

Samen met M25 organiseerden onze leerlingen ook activiteiten voor kinderen uit het AZC en kinderen uit Oekraïne. Zo bezochten zij de Bubbels jungle in Leiderdorp, compleet met midgetgolf/lasergame/slushpuppies en frietjes, en was er een boottocht voor dak- en thuislozen uit Leiden. Voor de vluchtelingen in de noodopvang Leiderdorp hebben veel leerlingen afgelopen jaar taarten gebakken en op een bijzondere wijze meegedaan aan het Taart- en Theeproject. Coördinator Saskia Hakkaart is enorm

trots en blij met de inzet van zoveel leerlingen die iets voor een ander willen betekenen: "Mijn motto is dan ook 'Gebruik je hoofd, maar ook je hart'. Gezien de enorme betrokkenheid van onze leerlingen bij talloze projecten lukt dat ieder jaar weer."



700 jaar Stedelijk: dat vieren we!

ROBBERT DEKKER, CONRECTOR ONDERWIJS EN ZORG — *Dat onze school dit jaar een zeer speciaal lustrumjaar viert, zal niemand ontgaan zijn. Wat een prachtige activiteiten hebben er plaatsgevonden! Het begon met de feestelijke opening van het schooljaar. Door een speciale lustrumvlag te hijsen, gaf wethouder Abdelhaq Jermoumi van kansengelijkheid, jeugd en onderwijs, samen met onze leerlingen, de aftrap.*

Met veel plezier kijken we terug op donderdag 14 september. Die dag begon voor elke leerling met een mentor-activiteit. Wat een variëteit aan belevenissen hebben we gezien. Van rondvaart tot laser gamen, van samen koken tot oud-Hollandse spelletjes: allemaal mooie verbindende activiteiten. Met hun mentorklasgenoten kwamen de leerlingen naar Brasserie Buitenhuis aan het Valkenburgse meer, waar een spetterend festival was opgebouwd. Alles zat mee: dankzij mooi weer en enthousiaste artiesten ging het dak eraf! En aan de ouders werd ook gedacht. Diezelfde avond was er een borrel, georganiseerd samen met de ouderraad, naast het festival. Ruim 700 ouders hieven het glas op onze bijzondere school! Met de werknemers zijn we een dagje

uit geweest naar Den Haag. Het programma bestond uit museum-bezoek en stadswandelingen, met een heerlijke lunch in Hotel Des Indes tot slot.

In het vat

En er zit nog meer in het vat: voor genodigden organiseren we in de lente een kennissymposium met als titel 'het Stedelijk Gymnasium: verleden, heden en toekomst'. Er vinden maar liefst tien lezingen plaats, met als keynote sprekers Paul van Meenen en Pauline Scheltema (voorzitter Stichting Het Zelfstandig Gymnasium). Tijdens een bijeenkomst voor het personeel onthullen we later dit schooljaar een bijzondere plaquette ter ere van ons 700-jarige bestaan – waarover later meer.



NK schoolschaken

KATJA VENEMA, KLAS 6D — *Onze school is een vaste klant als het gaat om het Nederlands kampioenschap schoolschaken. Met een grote groep leerlingen doen we al vele jaren mee. Altijd bereiken we ook met één of meerdere teams de landelijke finale, die traditioneel op de locatie van Tata Steel Chess on Tour plaatsvindt.*

Zo ging het ook dit jaar. Het begon met een online toernooi waarin we moesten strijden voor een plaats in de finale. Dit ging in drie rondes. Dit jaar deed onze school voor het eerst mee in de categorie voor niet-clubschakers. Dit ging gepaard met het versturen van een uitnodiging aan alle leerlingen van de school, niet alleen de bekende spelers. Het gevolg was een relatief grote toestroom aan nieuwe schakers.

Laatste kans

Door een foutje van mij bij het lezen van de regels, konden we ons aanvankelijk niet kwalificeren bij de eerste twee rondes. We hadden nog

maar één kans! In de open categorie hebben we toen onze beste spelers opgesteld, en voor de niet-clubschakers hadden we ook het sterke vriendenteam van Connor, Nicolo, Jelle en Siemen. Het lukte ons dan toch nog om ons in beide categorieën te plaatsen.

Voor de finale moesten we twee van onze topspelers missen in verband met hun individuele deelname aan het Tata Steel toernooi. Ook waren er spelers van het bovenbouwteam ziek. Gelukkig zat Maxime uiteindelijk toch aan het bord, om ons team compleet te houden. Ondanks de ongemakken scoorden we met ons bovenbouwteam netjes en behaalden we de vier-



VOI Team: KuoKuo Li, Maxime Venema, Katja Venema en Abisan Pancharajah



VOIII team: Siemen Spek, Jelle de Heij, Nicolo Ratti en Connor Visser

de plek, met een individuele eerste plek voor beste bord 4-speler voor KuoKuo. Ook het vriendenteam deed het goed en haalde zelfs een medaille (derde plek), en een individuele eerste plek voor Siemen. Dat leverde hen een foto op met de beroemde Nederlandse grootmeester Loek van Wely, van wie de spelers, tot afkeur van het bovenbouwteam, nog nooit hadden gehoord...

Toetsbeleid

YURI ROBBERS, DOCENT BIOLOGIE — *We werken op school hard aan een nieuw toetsbeleid. De afgelopen anderhalf jaar is middels het proces van deep democracy zoveel mogelijk input verzameld van alle belanghebbenden, zoals personeel, leerlingen, ouders, MR en externe experts.*

Zo heeft de ouderraad eerder in het proces een hele avond gebrainstormd met een delegatie van de toetsbeleid-werkgroep. Sommige ouders hebben ook op andere momenten input ge-

leverd, en binnenkort is er weer een sessie met de ouderraad. We zijn heel dankbaar voor deze betrokkenheid en de goede input die daaruit voortgekomen is.

We leggen nu de laatste hand aan de versie die we aan de ouderraad, en daarna aan de MR kunnen voorleggen. In schooljaar 2024-25 gaan we van start met de definitieve versie

van het nieuwe beleid, en aan het eind van dat jaar zullen we ook een eerste evaluatie houden. Bovendien wordt er gewerkt aan een nieuw leerlingenstatuut; dat document en het toetsbeleid zullen we nauw op elkaar afstemmen.

Nieuwe zichten

We hebben geprobeerd de sterke punten uit ons oude toetsbeleid te handhaven, en ook ruimte te creëren voor nieuwe onderwijskundige inzichten. Zo is er in het huidige

concept bijvoorbeeld meer ruimte om te toetsen zonder cijfers. Ook is er, voor het eerst sinds lange tijd, ruimte voor kleine verschillen tussen toetsen, waardoor docenten desgewenst kunnen inspelen op extra stof, of bijvoorbeeld kunnen differentiëren tussen klassen.

Er zijn soms tegenstrijdige belangen bij toetsen. Zo is er bijvoorbeeld in de afgelopen jaren geconstateerd dat in sommige leerjaren hevige piekmomenten zijn qua toetsdruk buiten de reguliere toetsweken. Tegelijkertijd

vragen leerlingen ook expliciet om summatieve toetsen als stok achter de deur om aan het werk te blijven. Ons concept-toetsbeleid streeft naar balans in dit soort spanningsvelden. Een groot aantal mensen van diverse geledingen heeft veel tijd en moeite in dit nieuwe toetsbeleid gestopt, en het proces is nog niet afgerond. We hopen dan ook dat, wanneer de definitieve versie klaar is, we hiermee weer jaren vooruit kunnen, en een aantal pijnpunten uit het verleden zullen verdwijnen.

Iets doen voor een ander

EMMA VAN DER VELDEN, KLAS 4F — *Afgelopen december heeft heel klas 4 zich weer ingezet voor een goed doel tijdens de kerstactie. Alle leerlingen mochten zelf een goed doel aandragen, en daarover is gestemd. Met zowel zelfbedachte als traditionele activiteiten vulde klas 4 de school met een vrolijke kerstsfeer en haalde een mooi bedrag op voor het goede doel.*

Athena koos dit jaar Matchis als het goede doel, een stichting die zich inzet voor meer en betere stamcel-donatie, waarbij ze potentiële stamcel-donoren matchen met patiënten. Matchis richt zich op het vergroten van het bewustzijn over stamcel-donatie en het redden van levens. Socrates heeft uiteindelijk voor een heel ander doel gekozen, namelijk The Children's Fund of Malawi. Deze organisatie richt zich op het vergroten van toekomstkansen voor kinderen en jongeren in Malawi, door onderwijs, opleidingen en voeding aan te bieden.

Pure chaos

Tijdens de twee kerstactiedagen voor de kerstvakantie zetten alle

commissies kraampjes op. De hele aula staat dan vol met enthousiaste kopers. Door aan medeleerlingen eten, drinken, activiteiten en spullen te verkopen in de pauze, halen de leerlingen geld op. Ouders en familie kunnen online ook meedoen. De vierdeklassers brengen tijdens de lessen alle bestellingen rond: pure chaos! Dit jaar was de opbrengst bijna 9.000 euro per locatie.

Naast het kiezen van het goede doel ging er nog veel meer aan de kerstactie vooraf, zoals het ontwerpen van de kleding, het bouwen van de website en administratie. De leerlingen hebben alles helemaal zelf geregeld, van inkopen doen tot prijzen bepalen. (Met een beetje hulp van de begeleidende docenten.)



Commissie bittergarnituur

Zoals elk jaar waren er weer heel veel commissies! Leerlingen zoeken zelf groepjes en kiezen commissies die zij belangrijk vinden, en gaan aan de slag. De commissies voor rozen,

serenades en cakes zijn al jaren een kersttraditie, maar er ontstaan ook altijd unieke commissies, zoals dit jaar de commissie bittergarnituur, (sneeuw)ballen gooien en kerstkaarten.

De kerstactie is een superleuke tijd voor de hele school! Ik kijk erop terug als vooral heel gezellig, niet alleen de kerstactie zelf, maar ook alle voorbereiding die eraan voorafging. Al met al was het een onvergetelijk avontuur.

Nieuwe bibliotheek voor Athena

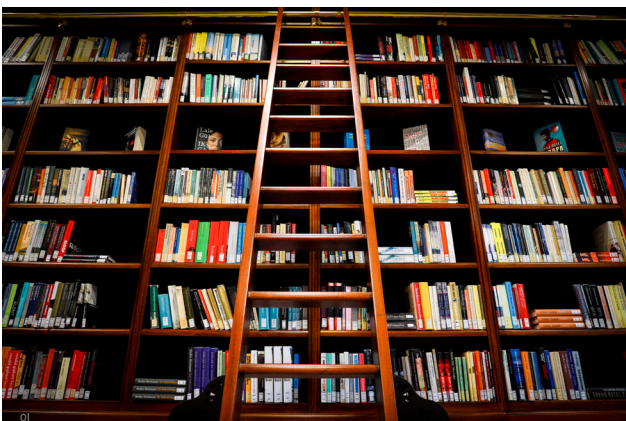
ROBERT JAN DE PAAUW, DOCENT NEDERLANDS — *Schoolbestuur, leerlingen, ouders en docenten hebben de afgelopen twee jaar uitvoerig overlegd en nauw met elkaar samengewerkt. Het resultaat mag er zijn: in januari 2024 is de prachtige nieuwe bibliotheek van Athena gerealiseerd. Niet langer verstopt op een studiezolder, maar centraal in het gebouw, in het volle zicht vanuit de aula en op enkele meters afstand van de studieruimte op de begane grond.*

De bibliotheekouders hebben de afgelopen weken met bewonderenswaardig enthousiasme de handen nog eens extra uit de mouwen gestoken om het project op tijd te voltooien voor de open dag. De nieuwe bibliotheek is dan ook met gepaste trots aan onze toekomstige leerlingen gepresenteerd.

Thuis voelen

Het komende halfjaar zal de ruimte verder worden ingericht en aangekleed. Een klassieke leestafel en bureau staan al klaar om de tijdelijk geplaatste meubels te vervangen. Er zijn in de nieuwe bieb plekken vrijgehouden voor gewenste aanvullingen, zoals planken voor andere vakken dan

Nederlands, Engels, Duits en Frans: van literaire non-fictie en filosofie tot natuurkunde en wiskunde. Ook een hardcore bètaleerling mag zich immers in een schoolbibliotheek thuis voelen. Mocht u toevallig in het gebouw zijn, neemt u dan zeker even een kijkje!



Socrates en de muze Mnemosyne

SVEN KRUIZINGA — *Wie de locatie Athena binnenloopt, ziet op de trap meteen het imposante beeld van de gelijknamige godin. Jarenlang was het op locatie Socrates zoeken naar een beeltenis van de filosoof. Alleen in het filosofielokaal is een buste te vinden. Hoogste tijd voor een prominentere plek binnen onze school.*

In het Louvre in Parijs staat een sarcofaag met daarop een afbeelding van de filosoof Socrates. Hij is in gezelschap van Mnemosyne, de muze van de herinnering. Olga Halbertsma (oud-docent klassieke talen) en Sven Kruizinga (docent Nederlands) waren al in 2018 zeer gecharmeerd van dit reliëf. Maar hoe haal je zo iets naar Leiden?

Socrates' spotlight

Gelukkig bleek de man van Olga, Ruurd Halbertsma, als conservator in het Museum van Oudheden goede contacten te hebben met het Louvre. Daar bleek men bereid een gipsafgietsel te maken van het reliëf. Vele mails en ondertekende documenten later, reed er een speciaal transport van Parijs naar Leiden. Vol verwachting maakten we het houten krat open. Tussen de papiersnippers lag 'onze' Socrates wijs en trots te glimmen. Het was ons gelukt.



Uiteindelijk heeft het meer dan vier jaar geduurd voordat Socrates nu bij onze entree iedere bezoeker welkom heet, in zijn eigen spotlight. Als filosoof laat hij kennis geboren worden door het stellen van de juiste vragen.

Hiermee activeert hij de herinnering (Mnemosyne), wat leidt tot inzicht en ware kennis. We kunnen ons geen passender portier indenken. Socrates is thuisgekomen.

NIEUWS VAN ONZE WEBSITE

Op de schoolsite staan bijna wekelijks artikeltjes over onze projecten en activiteiten. Ook houden we bij waar we elders in de media zijn verschenen. Iets gemist? Lees er hier alsnog over:

[Leerlingenraad op bezoek bij de Leidse gemeenteraad](#)
[Meer dan 100 Cambridge Certificates behaald](#)
[In première: opendagenfilmpje 2024](#)
[Paarse Vrijdag](#)

[Leerlingen naar de G20 en Leerlingen terug van de G20](#)
[Klas 5 naar Hamburg](#)
[Klas 3 naar de Boekenstraat](#)
[Big Wheel klas 4](#)
[Scholierenverkiezingen](#)

[Weens Congres](#)
[Veldpracticum scheikunde klas 5](#)
[Lemini voor klas 1 en 2](#)
[Pieter van de Werffestival](#)
[Science in Space](#)
[Filosofie-excursie Boerhaave](#)

HET OOG VAN DE OUDER

Het Stedelijk als olympiadeschool

BIRTE KRISTIENSEN, MOEDER VAN TOBIAS KRISTIENSEN UIT KLAS 5A — *In Nederland zijn heel veel olympiades en het Stedelijk Gymnasium Leiden presenteert zich als een olympiadeschool. Toch was dat voor mij als ouder niet altijd even zichtbaar. Ik vertel hier graag het verhaal van mijn zoon Tobias als blik op deze 'onzichtbare wereld' die voor bepaalde kinderen een echt paradijs blijkt.*

De eerste keer dat Tobias meedeed aan de wiskunde-olympiade was in klas 2. Iedere leerling kan meedoen, ook onderbouwleerlingen. Dat laatste is bij veel ouders niet zo bekend (ook bij mij), terwijl het juist zinvol is om vroeg te beginnen en te wennen aan de opgaven, zodat kinderen meer kans maken op mooie prestaties in een later stadium. Op de [website van de wiskunde-olympiade](#) zijn alle opgaven uit voorgaande jaren beschikbaar om het gewoon eens uit te proberen.

Trainingsprogramma

Na de voorronde kregen we vanuit de olympiade-organisatie een brief dat Tobias door was naar de regionale ronde, aan de Universiteit Leiden. Daarna volgde aan het begin van leerjaar 3 de finale, aan de universiteit van Eindhoven. Tobias won geen prijs, maar hij won iets wat nog veel waardevoller bleek: een uitnodiging om deel te nemen aan het olympiade-trainingsprogramma, een programma waar jaarlijks zo'n 30 kinderen uit heel Nederland voor uitgenodigd worden, waaronder de 15 prijswinnaars: vijf uit de onderbouw, de vijfde klas, en de zesde klas. Voor dat trainingsprogramma moet Tobias wekelijks vier uitdagende opgaven maken en inleveren.



Negen uur wiskunde

Naast de wekelijkse inleversetjes zijn er meerdere trainingsdagen door het hele land, twee trainingsweekenden (in een jeugdherberg) en een trainingsweek (in een viersterren-hotel). De trainingen vinden deels tijdens schooltijd plaats en kinderen missen dus best wat lessen door het jaar heen. Alles wordt betaald door sponsors en de trainers verrichten een ongelofelijke berg vrijwilligerswerk om dit mogelijk te maken.

*Voor wiskunde-
liefhebbers is dit
fantastisch!*

In een trainingsweekend is negen uur wiskunde per dag de norm. Voor heel veel kinderen klinkt dat uiteraard als hun grootste nachtmerrie, maar voor wiskundeliefhebbers is dit fantastisch! Het is ongelofelijk uitdagend, de kinderen bouwen hele waardevolle

vriendschappen op en kunnen even ongegeneerd tot in de late uren over wiskunde praten. Net zoals bij een normaal kamp is er tijd voor leuke niet-wiskundige dingen. Die balans leren ze goed aan tijdens de training. Na drie uur onafgebroken blokken, ook echt even je hoofd leegmaken, hoe doe je dat?

Overal ter wereld

Het doel van de training is om uiteindelijk mee te doen met de internationale olympiades, namelijk de Benelux Olympiade de IMO (International Mathematical Olympiad) en extra voor meisjes de EGMO (European Girls Mathematical Olympiad). Voor de meest prestigieuze, de IMO, zijn jaarlijks zes plekken voor ieder land beschikbaar. De internationale olympiades kunnen overal ter wereld plaatsvinden: vorig jaar in Japan, komend jaar in Engeland en in 2025 in Australië. Wederom worden alle kosten gedekt door de organisatie met behulp van sponsors.

Podium

Bijzonder is dat Tobias dit jaar samen op het podium stond met nog een leerling van het Stedelijk Gymnasium, namelijk derdeklasser Alina Ju (Athena). Ook Alina draait inmiddels met veel plezier een jaar mee in de training.

PRO PARENTIBUS

Even wat cijfers om aan te geven hoe bijzonder het is dat er twee kinderen van een school op het podium staan: dit jaar deden er 6471 leerlingen mee van 319 scholen, vijftien daarvan ontvingen een prijs en twee daarvan waren leerlingen van het Stedelijk Gymnasium Leiden!

Oneindig veel uitdaging

De wiskunde-olympiade is de meest uitgebreide olympiade van Nederland, maar er zijn ook heel veel andere olympiades voor bijvoorbeeld biologie, natuurkunde, taalkunde en aardrijkskunde. Veel van deze olympiades bieden trainingsmogelijkheden en de

(kleine) kans op een internationale olympiade voor kinderen die plezier hebben in het maken van dit soort opgaven. Het meedoen aan een olympiade kan voor alle leerlingen een waardevolle ervaring blijken, vooral ook omdat het een hele andere manier van denken vraagt dan op school en leerlingen er vaak pas achter komen dat ze daar goed in zijn door het uit te proberen.

Bijna niemand maakt alle opgaven perfect. Het is juist de bedoeling dat er oneindig veel uitdaging in de opgaven zit en daarom is alles wat je weet in te vullen een prestatie en een leermoment: onvoldoendes bestaan niet



in olympiade-land. Deelname aan de schoolrondes is heel laagdrempelig en gewoon een leuke ervaring, dus zeker de moeite waard - ook als het avontuur uiteindelijk bij de eerste ronde eindigt. Lees er [hier de op schoolwebsite](#) meer over.

LEST BEST

Oorlog in de klas

JORIS BOON, DOCENT KLASSIEKE TALEN — *Vrijdag 12 januari mocht Latijncluster 6.ltc1 op Athena een bijzondere gast ontvangen: veteraan Siege Postuma. Dit bezoek was ingepland naar aanleiding van de teksten die we in klas 6 behandelen: Hannibal en Scipio.*

De leerlingen lezen een jaar lang over een oorlog tussen de twee grootmachten Rome en Carthago, waarin van beide het voortbestaan bedreigd wordt. Lezen over oorlog in het Latijn is één ding, maar het onderwerp blijft zo enigszins abstract. Hoe laat je leerlingen, wiens dagelijkse bestaan bestaat uit sport, bijbaantjes, andere privéactiviteiten én school, ervaren wat het is als vrede niet gegarandeerd is? Als je je leven in de waagschaal moet zetten? Als je voor jou én anderen levensbepalende keuzes moet maken?

Leven of dood

Voormalig marinier Siege Postuma was vanuit het Veteraneninstituut bereid om de leerlingen mee te nemen in zowel vraagstukken als levenservaringen met betrekking tot onderwerpen zoals vrede en veiligheid. Hij vertelde ook over de mogelijkheden om jezelf uit te dagen voorbij je bekende fysieke en mentale grenzen. Zo heeft hij in 90 minuten een ademloze klas verteld over de mate waarin hij zijn menselijke grenzen verlegd heeft, de uitdagingen die je in het leger en op vredesmissies



tegenkomt en welke levenslessen hij geleerd heeft. De leerlingen zijn tijdens deze les ook zelf uitgedaagd om na te denken wat zij zouden doen als ze een split second-beslissing moesten nemen, met leven of dood



als mogelijke gevolgen. De heer Postuma heeft de leerlingen tot slot ook uitgedaagd om na te denken hoe de eigen toekomstwensen en -angsten in relatie staan tot de mogelijkheden die een mens, die doorzettingsvermogen, wilskracht en discipline toont, in werkelijkheid bezit.

Applaus

Het verhaal van Siegfried Postuma haalde de realiteit die Romeinen en Carthagers in hun onderlinge oorlog ervoeren naar het nu. Na een zeer indrukwekkende les voor zowel de leerlingen als de aanwezige docenten, mocht de heer Postuma een groots applaus in ontvangst nemen. Een flink aantal leerlingen wilde hem achteraf persoonlijk bedanken voor het bijzondere verhaal. We sloten af met een foto van de heer Postuma omringd door enthousiaste leerlingen.

Vrede, vrijheid en gezondheid

De leerlingen hebben geleerd dat vrede, vrijheid en gezondheid niet zomaar gegeven zijn, maar een waardevol bezit vormen van onze democratische maatschappij. Daarvan moeten we ons bewust zijn. Dat betekent ook dat we ons best moeten doen om iets van onze maatschappij te maken.

Wanneer we voortaan in de klas de teksten van Livius lezen, stellen de leerlingen zich des te beter voor wat soldaten en burgers destijds ervaren en gevoeld moeten hebben. Voor mij is deze les in mijn 12-jarige carrière een van de meest indrukwekkende die ik heb mogen meemaken, een les die ook mijzelf als persoon heeft aangezet tot nadenken over mijn mogelijkheden en mijn verantwoordelijkheden in onze, momenteel vredige, maatschappij.

Colofon

Redactie

Sven Kruizinga

Beeld eerste pagina

Jara Ardo

Foto's

O.a. Tembi Schneider

Vormgeving

Jos Agasi